

EDITORIAL

Maria Ângela Arruda Fachini¹

Prezados leitores,

É com satisfação que apresentamos o v.3, n.2 (2012) do periódico eletrônico **Diálogos Educacionais em Revista**, cujo foco é o trabalho da Gestão Escolar e da Coordenação Pedagógica. Este tema tem uma relevância especial, pois motiva uma série de elementos a respeito da organização da educação, em especial da Rede Municipal de Educação (REME), suas especificidades, interfaces, experiências e resultados. Esta edição da Revista Eletrônica pauta-se em experiências vivenciadas nas escolas, problematizando diferentes temáticas relevantes ao cotidiano escolar. Importante destacar que os oito artigos que receberam as melhores avaliações constituem esta edição.

O primeiro artigo, **“A Gestão Escolar e o Projeto Político Pedagógico: Impasses e Perspectivas no Programa Escola Aberta no Município de Campo Grande/MS”** tem como objetivo investigar como a formação continuada dos gestores escolares, participantes do curso de pós-graduação *lato sensu* em Gestão Comunitária para Educadores do Programa Escola Aberta/2009, contribuiu para criar possibilidades de mudanças na atuação compartilhada do gestor escolar, com a participação da comunidade.

O segundo artigo, **“As Expectativas dos Alunos da Educação de Jovens e Adultos Quanto à Gestão Escolar”**, identifica as expectativas dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) quanto a Gestão Escolar.

¹ Mestre em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Professora, graduada em Pedagogia pela Universidade Católica Dom Bosco (UCDB). Especialista em Fundamentos da Educação. Superintendente de Gestão, Normas e Relações Comunitárias da Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande/MS.

Nesse debate, aborda o papel dos gestores escolares na implementação do projeto político-pedagógico na modalidade da EJA e a relação desse documento com a formação docente e sua prática.

No terceiro artigo, **“Ética e Cidadania: Construindo Relações Interpessoais em uma Escola da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS”**, são apresentados os resultados do desenvolvimento do Projeto de Intervenção intitulado “Ética e cidadania: construindo relações interpessoais em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS”. Esta temática é decorrente da aplicação de um questionário sobre os Indicadores da Qualidade na Educação, junto a uma comunidade escolar. No desenvolvimento do projeto, buscou-se responder ao questionamento: “Desenvolver ações com foco na socialização, aumento da autoestima e nos direitos e deveres do cidadão poderão contribuir para a melhoria das relações interpessoais no ambiente escolar?” As autoras concluíram, a partir dos resultados obtidos, a importância da participação e do comprometimento de todos os segmentos da escola para a caracterização da gestão democrática, contribuindo para a melhoria da qualidade na educação.

No quarto artigo, **“Plano de Desenvolvimento da Escola Pública (PDE) e sua Adequação à Realidade da Rede Municipal de Ensino de Campo Grande/MS”**, destaca-se a pesquisa bibliográfica realizada sobre o Plano de Desenvolvimento da Escola Pública (PDE), objetivando refletir sobre as experiências de gestão e organização escolar, mediante programas de financiamento para a educação.

No quinto artigo, **“Papel e o Perfil do Coordenador Pedagógico na Rede Pública do Estado de Mato Grosso do Sul”**, o estudo tem como objetivo identificar e analisar o perfil e o papel do coordenador pedagógico das redes públicas de ensino, de quatorze municípios do Estado de Mato Grosso do Sul. Participaram deste estudo setenta e cinco cursistas do curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Coordenação Pedagógica, destinados a profissionais que atuam na função de coordenador pedagógico nas escolas públicas. Verificou-se, mediante os dados analisados, que os

coordenadores, no decorrer do curso, obtiveram maior conhecimento teórico de seu papel, de suas atribuições no contexto escolar e refletiram sobre a importância da formação continuada na vida do professor.

No sexto artigo, "**Papel do Coordenador Pedagógico Frente ao Uso dos Recursos Tecnológicos no Desenvolvimento da Aprendizagem**", o objeto de estudo é o papel do coordenador pedagógico quanto à utilização dos recursos tecnológicos na escola, tendo como sujeitos da pesquisa os coordenadores pedagógicos do curso de Especialização em Coordenação Pedagógica, desenvolvido pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, vinculado à Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação – SEB/MEC. Descreve o papel do coordenador, enquanto mediador das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's) e demais recursos disponibilizados, com foco na aprendizagem do aluno. Os resultados da pesquisa apontam que os coordenadores já possuem um olhar diferenciado, quanto à utilização desses recursos e acreditam que esses podem fazer a diferença, quando usados de maneira eficaz e objetiva na construção do conhecimento.

No sétimo artigo, intitulado "**Google Docs – Ferramenta Tecnológica Para Elaboração de Projetos**", evidencia-se a utilização do *google docs*, como tecnologia disponível para coletar dados qualitativos ou quantitativos, que possam ser utilizados pelo professor na elaboração de projetos didáticos. Este artigo relata pesquisas de campo realizadas em duas escolas da Rede Estadual de Ensino de Mato Grosso do Sul, expondo os resultados obtidos para serem utilizados no projeto de alimentação.

No oitavo artigo, "**O Hábito da Leitura e a Oralidade Incentivados pelas Mídias Digitais**", afirma-se que o brasileiro lê pouco, e boa parte não compreende o que lê, o que lhe proporciona uma restrita visão de mundo e de sua capacidade, enquanto cidadão crítico. A partir desta consideração, a pesquisa procura conhecer os leitores, que são formados na escola a partir do seguinte questionamento: seria possível desenvolver a oralidade através da gravação de vídeos com os alunos? A pesquisa indicou

que os vídeos, aliados a uma metodologia de ensino, são ferramentas promissoras que auxiliam no desenvolvimento da oralidade.

Desejo a todos uma ótima leitura, e que estas produções possam abrir novos horizontes para os estudos e pesquisas na área da organização da gestão e da coordenação pedagógica nas escolas.