

Elza Fernandes Ortelhado
Secretária Municipal de Educação

Inauguramos o número 2, volume 8, do periódico **Diálogos Educacionais em Revista** destacando pesquisas que priorizam o processo ensino e aprendizagem e a prática docente em diferentes níveis da educação brasileira. Os artigos apresentados tratam de temas significativos que debatem assuntos incitantes levando o leitor a refletir sobre o papel do professor no campo educacional, alicerçado em um movimento dialógico e crítico.

O primeiro texto, de autoria de Rosileny Ribeiro Leite e Nara Hiroko Takaki intitulado **Aspectos Translíngues e Imigração: o que se vê na mídia, o que se entende do outro e de si**, apresenta o relato de uma pesquisa de iniciação científica, a qual está inserida num projeto maior denominado **Ler se lendo: tecnologias, mídia e imigração**, que focaliza encontros atuais de imigrantes e brasileiros pelas novas mídias. No processo de interação do eu com o outro, a linguagem constrói realidades em situações singulares. Nesse sentido, este artigo integra descrição, explicação e análise de um vídeo-reportagem na mídia, considerando aspectos translíngues e multimodais relacionados à presença de imigrantes recentes no Brasil. O objetivo é investigar como a relação Brasil e imigrantes recentes corrobora práticas de linguagem, de recursos usados estrategicamente para a manutenção de determinadas forças nas relações do entendimento do outro e de si pelas diferenças. O trabalho provém de metodologia qualitativa e interpretativa e está situado na perspectiva de letramento crítico.

A seguir, Rosana Olivares de Albuquerque e Ana Maria Ribas, em **Teoria e Prática Docente na Educação Superior**, iniciam uma importante reflexão que contribui para a compreensão da relação entre teoria e prática docente com os processos de ensino e aprendizagem e suas representações na concretude de uma concepção formadora integral do ser humano na Educação Superior, em especial nos cursos de Formação de Professores e dialogam sobre a problematização da prática docente no Ensino Superior, impregnada de tradições construídas historicamente, consonantes com a potente tendência à instrumentalização e engessamento da formação dos sujeitos, impostos pelo sistema educativo orientado pela lógica neoliberal, com o objetivo de garantir a manutenção do poder hegemônico com forte resistência às demandas sociais complexas da contemporaneidade.

Juan Pablo Barea Godoi traz profícua contribuição sobre **A importância do gestor educacional do século 21**, este estudo, por meio de pesquisa bibliográfica, analisa a importância do gestor e os desafios para os dirigentes frente às mudanças provocadas por um processo de mundialização pelas redes sociais e a evolução intensa das tecnologias que possibilitam o acesso imediato a qualquer tipo de informação, tanto dentro quanto fora das escolas, as quais influenciam a maneira de se ensinar, o comportamento e o modo de vida social dos seres humanos neste século.

Em **Ópera do Malandro e a Malandragem Brasileira**, os autores Magda Simoni De Toni e Daniel Abrão focalizam os estudos sobre a identificação das personagens da malandragem bem brasileira da obra “Ópera do malandro”, assim, foi possível evidenciar características do brasileiro (seja no plano social, seja no literário), por meio das quais a esperteza, a criatividade e o benefício

próprio estabelecem uma linha muito tênue entre a malandragem e a marginalidade, possibilitando que se percebam questões abordadas na década de 1940, que podem ser consideradas atuais, uma vez que a malandragem está incorporada ao perfil de muitos brasileiros, é um ponto a ser observado não apenas pelo lado humorístico, mas pelo fato de que acabamos por rir das próprias angústias e dificuldades que o povo brasileiro tem enfrentado no tempo e no espaço social.

O grupo de pesquisadores Antonio Sales, Leandro Inácio da Silva, Silvio César Pereira Lara, Adriano da Fonseca Melo e Ivonete Melo de Carvalho apresenta instigante estudo sobre **Análise de Algumas Dificuldades na Resolução de uma Atividade Avaliativa Envolvendo Equação da Reta**. A presente pesquisa é uma reflexão sobre dificuldades encontradas por alunos ao resolver questões de Geometria Analítica. Por conseguinte, trata de situações que guardam proximidades conceituais e tem por objetivo responder à seguinte indagação: *Por que duas questões, aparentemente iguais, envolvendo equação da reta produziram resultados tão diferentes?*. Para tanto, foram utilizados alguns conceitos da semiótica e, em particular, da Teoria dos Registros de Representações Semióticas, proposta por Raymond Duval.

José Rogério Silva, no artigo **Ludicidade - um tema recorrente e instigante: relato acerca da atuação e discurso dos professores de Piancó - PB**, faz uma alusão às atividades lúdicas considerando-as um meio de desenvolvimento integral mais significativo e uma aprendizagem prazerosa, pelo fato de que brincar faz parte do desenvolvimento cognitivo, social, biológico, motor e afetivo da criança. Desse modo, para conhecer o cotidiano das concepções e práticas pedagógicas na Educação Infantil e averiguar como o lúdico é trabalhado nesta etapa, na rede municipal de ensino de Piancó - PB, o discurso dos professores, suas percepções e relatos favoráveis à prática lúdica foram reunidos e avaliados.

Felicitemos os autores e encerramos 2017 com essa edição que privilegia pesquisas e reflexões, favorecendo a promoção do valor acadêmico no contexto educacional.

Uma boa leitura a todos!

Feliz 2018!